

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

члена экспертной комиссии диссертационного совета Д.13.20.623 при КГУ имени И. Арабаева, КНУ им. Жусупа Баласагына, Кыргызской академии образования **доктора педагогических наук, профессора Ахметовой Нурлана Алымкуловны** по диссертации Жолдошалиевой Жылдызкан Эркиновны на тему **«Дидактические основы формирования у учащихся 5 – 6-х классов интереса к чтению на уроках русского языка и литературы»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности – 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Рассмотрев представленную соискателем Жолдошалиевой Жылдызкан Эркиновной диссертацию на тему **«Дидактические основы формирования у учащихся 5 – 6-х классов интереса к чтению на уроках русского языка и литературы»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности – 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык) пришла к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите.

Представленная кандидатская диссертация на тему **«Дидактические основы формирования у учащихся 5 – 6-х классов интереса к чтению на уроках русского языка и литературы»** соответствует профилю диссертационного совета. В работе изучается процесс формирования читательских интересов у учащихся 5 – 6-х классов общеобразовательной школы, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Цель диссертации – выявить читательские интересы учащихся и на этой основе разработать, обосновать и экспериментально апробировать рекомендации о путях корректировки системы, направленной на формирование читательских интересов учащихся-кыргызов на уроках русского языка и литературы.

Для достижения цели диссертант решает следующие *задачи*:

1. Изучить и обобщить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования и данные исследований о читательских интересах, проведённых ранее в Кыргызстане.
2. Осуществить работу по выяснению реальных читательских интересов учащихся-кыргызов 5 – 6-х классов, развернув анализ этих интересов как базы для оптимизации деятельности учителей по приобщению ребят к чтению на русском языке.
3. Экспериментально проверить эффективность разработанной системы на основе модели по формированию читательских интересов у учащихся 5 – 6-х классов общеобразовательной школы Кыргызстана.

Объект исследования: процесс формирования читательских интересов у учащихся 5 – 6-х классов общеобразовательной школы.

Методы исследования:

– социолого-педагогический (наблюдение за постановкой внеклассного чтения; систематизация и обобщение передового педагогического опыта; анализ педагогической, психологической и методической литературы, посвященной проблеме системного развития читательского интереса; анализ действующих программ);

– опытно-экспериментальный;

– эмпирический: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ школьной документации (библиотечных абонементов, отчетов школьников), опросы учителей и учащихся;

– статистический: (обработка экспериментальных данных).

Требования к исследованию по специальности: соответствует шифру 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Актуальность темы диссертации

Диссертационное исследование Ж.Э. Жолдошалиевой актуально в современной общеобразовательной школе, поскольку касается проблемы формирования читательских интересов у учащихся школы и, соответственно, актуален и выбор темы исследования «Дидактические основы формирования

интереса к чтению учащихся 5 – 6-х классов на уроках русского языка и литературы».

Научная актуальность работы несомненна, поскольку касается обучения и воспитания многогранной личности, способной жить в быстро меняющемся мире.

Представляется, что научное исследование, предпринятое соискателем, актуально и носит новаторский характер.

2. Научные результаты

В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития науки:

Результат 1. Психолого-педагогические и методические аспекты формирования читательских интересов школьников.

Результат 2. Выявлены читательские интересы школьников в Кыргызстане.

Результат 3. Анализируется круг чтения и читательские предпочтения учащихся кыргызских и русскоязычных школ.

Результат 4. Представлены данные о знакомстве детей-кыргызов с произведениями русской и кыргызской литератур, об определённом развитии читательского двуязычия среди подавляющего большинства обследованных школьников.

Результат 5. Отмечается, что ближайшее окружение учащихся (семья, одноклассники, друзья, школьный библиотекарь) должно рассматриваться как побудитель приобщения ребят к чтению, существенно воздействующий на формирование ценностных ориентаций личности, ее отношения к литературе, чтению.

Результат 6. Сделан вывод о том, что тяготение к произведениям фольклорных и близких фольклору жанров обуславливает и стабильный активный интерес кыргызских школьников к сказкам Пушкина, к «Витязю в тигровой шкуре» Шота Руставели. Обострённый и укоренённый в исконных художественно-культурных традициях интерес выступает в данных условиях и как действенный фактор активизации русскоязычного чтения школьников-кыргызов: он побуждает их прочитывать произведения значительного объёма и достаточно сложные по языку – например, поэму А.С. Пушкина «Руслан и Людмила».

Результат 7. Проводилась работа в 2015 – 2019 гг. по выяснению читательских предпочтений учащихся 5 – 6-х классов школ с кыргызским и русским языками обучения. Основное внимание было уделено школам

Токтогульского и Сокулукского районов: на оказание практической помощи сельским школам с кыргызским языком обучения.

Результат 8. Выявлены в числе других и вопросы роли литературы, кино и интернет-ресурсов в жизни школьников; о роли одноклассников и друзей, семьи, учителей в развитии художественных интересов; о влиянии средств массовой информации на формирование интереса к искусству и т.д.

Результат 9. Отмечается, что в условиях национальных школ нашей республики необходимы особенно активные дополнительные усилия учителей, как русского, так и родного языков, а также библиотекарей по проведению работы, призванной улучшить педагогический всеобуч родителей.

Результат 10. Утверждается, что чтение книг относится к тем культурным потребностям, «которые определяются не только образованием и культурной средой нынешнего дня, но в значительной степени традиционностью определенных бытовых навыков».

3. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Результат 1. Обусловлен необходимостью воспитания читательских интересов школьников 5-6-х классов, которое повышается посредством трех взаимодополняющих компонентов: эмоциональное отношение к предмету, волевой импульс к получению определенного багажа знаний, интеллектуальная активность в формировании интереса к чтению.

Результат 2. Обоснован выяснением реальных читательских интересов учащихся-кыргызов 5 – 6-х классов, с развёртыванием анализа этих интересов как базы для оптимизации деятельности учителей по приобщению ребят к чтению на русском языке.

Результат 3. Обусловлен необходимостью экспериментально проверить эффективность разработанной системы на основе модели по формированию читательских интересов у учащихся 5 – 6-х классов общеобразовательной школы Кыргызстана.

5. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации

Результат 1. Частично новый, уточнена специфика понятия «читательский интерес», определены критерии и уровни его сформированности у учащихся-кыргызов 5 – 6-х классов общеобразовательной школы;

Результат 2. Новый, так как разработана система по формированию читательских интересов у учащихся данного центра обучения;

Результат 3. Новый, поскольку выявлены особенности педагогического руководства формированием читательских интересов школьников-кыргызов с учетом их этнопсихологических и возрастных особенностей.

Результат 4. Новый, предлагается собственная гипотеза о том, что читательские интересы учащихся будут сформированы, если внедрить в учебно-воспитательный процесс систему стимуляции читательской деятельности школьников с использованием психолого-педагогических приемов, учитывающих ментальные и возрастные особенности учащихся, а также их духовные потребности и интересы, с включением в учебно-воспитательный процесс триединства «школа – семья – библиотека».

Результат 5. Частично новый, по результатам подобного исследования возможна и разработка предварительных рекомендаций по корректировке путей формирования читательских ориентаций и активизации внеклассного чтения школьников.

Результат 6. Частично новый, основывается на обзоре литературы.

6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи

Положения диссертации Жолдошалиевой Ж.Э. «Дидактические основы формирования у учащихся 5 – 6-х классов интереса к чтению на уроках русского языка и литературы» представляют собой системное исследование, касающееся процесса формирования читательских интересов у учащихся 5 – 6-х классов общеобразовательной школы.

Диссертация содержит новые научные результаты и положения по данной проблематике. Исследование «Дидактические основы формирования у учащихся 5 – 6-х классов интереса к чтению на уроках русского языка и литературы» отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автор внёс личный вклад в изучение дидактических основ формирования читательских интересов у учащихся 5 – 6-х классов общеобразовательной школы.

Полученные результаты взаимосвязаны, практические рекомендации построены на теоретических установках.

7. Практическая значимость полученных результатов (в рамках требований к кандидатским диссертациям) определяется тем, что его результаты могут стать базой для составления методических пособий по

руководству самостоятельным чтением школьников, могут использоваться учителями школ в практической работе, преподавателями вузов в лекционном курсе методики преподавания русской литературы, при разработке соответствующих спецкурсов и спецсеминаров. Кроме того данные могут послужить исходной базой для определения научно-обоснованного перечня адаптированных книг для внеклассного чтения в серии «Библиотека кыргызского школьника», разработку и издание которых, следует возобновить.

8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.

Кандидатская диссертация Жолдошалиевой Ж.Э. представляет собой самостоятельное, завершённое исследование теоретически и практически значимой проблемы, приобретающей в современных условиях особую актуальность.

Научные результаты диссертации Ж.Э. Жолдошалиевой, подтверждаются методологической аргументированностью исходных теоретических данных; выбором методов, адекватных предмету и задачам опытно-экспериментальной работы и базирующихся на фундаментальных концепциях развития современного образования; повторяемостью положительных результатов у обучаемых; статистической обработкой эмпирических данных. Экспериментальные результаты проверялись в разных школах республики, что позволило получить объективную картину процесса формирования читательских интересов у учащихся 5-6-х классов общеобразовательной школы.

Апробация результатов диссертационного исследования проходила:

а) в форме научных докладов и сообщений на республиканских и международных научно-практических конференциях;

б) в форме публикаций в научно-методических изданиях, в том числе и зарубежных (Россия, Узбекистан);

в) в учебном процессе при чтении дисциплины «Методика преподавания русской литературы». Основные положения и результаты исследования периодически обсуждались на заседаниях кафедры русского языка и литературы ФГЗ КГУ им. И. Арабаева. По теме диссертации опубликовано 16 статей.

Базой исследования явились 7 школ: четыре школы Токтогульского района Джалал-Абадской области: СШ им. Ж. Боконбаева, СШ им. Мулькубата, (кыргызские школы), СШ им. Токтогула № 1, СШ-гимназия № 1 им. Н. Бримкулова, две школы Сокулукского района Чуйской области: УОК-

Л № 1 им. Ч. Айтматова, УВК-Г № 1 с. Военно-Антоновка и СОШ № 7 г. Бишкек.

9. **Соответствие автореферата содержанию диссертации.** Автореферат соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

К числу наиболее значимых результатов, определяющих новизну исследования, личный вклад диссертанта в разработку данной проблемы, следует отнести третью главу **«Пути совершенствования читательских интересов учащихся 5-6-х классов на уроках русского языка и литературы»**, где автор подробно раскрывает результаты обучения учащихся 5-6-х классов на уроках русского языка и литературы», применялись методы, направленные на формирование культуры профессиональной речи, на расширение словарного запаса и на знание терминологической лексики. Для этого применялись методы по развитию орфоэпических, орфографических, грамматических, лексических и стилистических умений и навыков, направленные на повышение роста уровня устного выступления, а также письменной грамотности, развития самостоятельной деятельности и познавательных навыков учащихся.

Работа выполнена на основе многочисленных отечественных и зарубежных источников. Оставляет весьма положительное впечатление сама структура диссертационного исследования, позволяющая автору проанализировать и определить дидактические условия, влияющие на эффективность процесса обучения профессиональной коммуникативной компетенции на занятиях по русскому языку и литературе, предложены некоторые возможные пути их разрешения.

Данная работа является интересным научным исследованием по своей новизне, теоретической и практической значимости, уровню исследования; отвечает требованиям, предъявляемым к диссертациям. Полученные результаты взаимосвязаны, практические рекомендации построены на выверенных теоретических положениях. Поставленные цели и задачи диссертантом успешно решены. Основные положения диссертации отражены в публикациях автора. Результаты исследования в форме сообщений и докладов излагались на различных научно-теоретических конференциях, на международных научно-практических симпозиумах. Основное содержание диссертационного исследования, его отдельные главы и части изданы в форме словарей и научных статей.

Тем не менее, отмечая положительные стороны диссертационного

исследования, вместе с тем необходимо указать на следующие недочеты по содержанию и оформлению диссертации.

1. В исследовании не нашел своего отражения вопрос анализа учебной программы по русской литературе для 5-6 классов общеобразовательной школы, не определены критерии эффективности работы по формированию интереса к чтению учащихся 5-6 классов.

2. Недостаточно четко прослеживается связь русского языка и литературы, хотя степень их взаимодействия довольно широка. Не получила своего отражения организация исследовательской лингвистической работы учащихся над текстовым материалом.

3. Также диссертанту необходимо обратить особое внимание на стилистические ошибки и на технические недочеты, встречающиеся в работе. Замечания, которые неизбежны при чтении любой серьезной работы, отражают наше понимание проблемы, и высказаны они в порядке научной дискуссии. Поэтому перечисленные замечания не носят принципиального характера и не сказываются на общей концепции проведенного исследования, на значимости и новизне работы.

10.Обоснованность предложения о назначении ведущей организации, официальных оппонентов.

Содержание диссертации соответствует шифру научной специальности по специальности - 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык), так как основным объектом и предметом исследования является процесс формирования читательских интересов у учащихся 5 – 6-х классов общеобразовательной школы.

Предложения и рекомендации:

Предлагаю **ведущей организацией** по кандидатской диссертации Жолдошалиевой Жылдызкан Эркиновны назначить в качестве ведущей организации кафедру русского языка и литературы Исык-Кульского государственного университета имени Касыма Тыныстанова, адрес: 722360, Кыргызская Республика, г. Каракол, улица К. Абдырахманова 103, где работают доктора и кандидаты педагогических наук по специальности 13.00.02 и имеющие труды близкие к проблеме исследования: д.ф.н., проф. Абдуллаев С.Н., д.ф.н., профессор Иманов А., д.ф.н., и.о. профессора Осмонова Ж., д.ф.н., профессор Дунканаев А.Т., к.п.н. Мурадылова Г.Ш., к.ф.н., доцент Койлубаева А.К., к.ф.н., доцент Абдуманапова З.З. и другие.

Первый официальный оппонент:

Ахметова Нурлана Алымкуловна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой межфакультетской кафедры русского языка Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына, (специальность по автореферату – 13.00.02), которая имеет труды близкие к проблеме исследования:

1. Ахметова Н.А. принципы профессионально-ориентированного обучения чтению на русском языке как неродному [Текст]: / Н.А. Ахметова, Г.А. Касаболотова // Современные инновации. 2016. № 10 (12). – С. 31-34
2. Ахметова Н.А. Использование метода проектов при обучении устному общению на русском языке как неродному [Текст]: / Н.А. Ахметова, Ж.Ж. Таштанкулова // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. 2016. № 3 (8). – С. 44-47.
3. Ахметова Н.А. «Русский язык: учебное пособие для студентов национальных групп высших учебных заведений» [Текст]: / Н.А. Ахметова. – Бишкек, 2001.

Второй официальный оппонент: Джайнакова Назгуль Толонбайевна кандидат педагогических наук, (специальность по автореферату – 13.00.02), которая имеет труды близкие к проблеме исследования:

1. Джайнакова Н.Т. Научные основы составления учебного двуязычного словаря биологической лексики и его использование в национальных группах неязыковых вузов союзных республик: диссертация ... кандидата педагогических наук. Москва, 1987. 194 с.
2. Джайнакова Н.Т., Таирова А.Э. Ч. Айтматовдун чыгармаларында түстүк колориттердин берилиши // Международный форум «Ч. Айтматов и его Иссык-Кульский форум: диалог культур и сближение цивилизаций» - Бишкек – Чолпон-Ата, 2013, С. 280-284.

В качестве эксперта диссертационного совета, рассмотрев представленные документы, рекомендую Межведомственному диссертационному совету принять диссертацию Жолдошалиевой Ж.Э.

“Дидактические основы формирования у учащихся 5 – 6-х классов интереса к чтению на уроках русского языка и литературы», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02– теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Член экспертной комиссии д.п.н., профессор:

Ахметова Н.А. Ахметова Н.А.

Подпись члена экспертной комиссии заверяю:

Ученый секретарь диссертационного совета

Омурбаева Д.К. Омурбаева Д.К.

Юджиев Арсенович *У.А. заверено*
Нар. ОЧРЭ КМУ *Иванов В.В.*

Дата поступления
защиты *07.12.2021г.*
№ 13.20.023

У. секр: Омурбаева Д.К.

И. АРАБАЕВ
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. АРАБАЕВА
КОЛ ТАМГАСЫН ТАСТЫКТАЙМЫН
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
Омурбаева Д.К.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

члена экспертной комиссии диссертационного совета Д. 13.20.623 при КГУ имени И. Арабаева, КНУ им. Ж.Баласагына, Кыргызской академии образования **доктора педагогических наук, профессора Чыманова Жениша Арыповича** по диссертации Жолдошалиевой Жылдызкан Эркиновны на тему: «**Дидактические основы формирования у учащихся 5 – 6-х классов интереса к чтению на уроках русского языка и литературы**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности – 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Рассмотрев представленную соискателем Жолдошалиевой Жылдызкан Эркиновны диссертацию на тему: «Дидактические основы формирования у учащихся 5 – 6-х классов интереса к чтению на уроках русского языка и литературы», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности – 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык) пришёл к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите.

Представленная кандидатская диссертация на тему: «Дидактические основы формирования у учащихся 5 – 6-х классов интереса к чтению на уроках русского языка и литературы» соответствует профилю диссертационного совета. В работе изучается процесс формирования читательских интересов у учащихся 5 – 6-х классов общеобразовательной школы, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Цель диссертации – выявить читательские интересы учащихся и на этой основе разработать, обосновать и экспериментально апробировать рекомендации о путях корректировки системы, направленной на формирование читательских интересов учащихся-кыргызов на уроках русского языка и литературы.

Для достижения цели диссертант решает следующие *задачи*:

1. Изучить и обобщить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования и данные исследований о читательских интересах, проведённых ранее в Кыргызстане.
2. Осуществить работу по выяснению реальных читательских интересов учащихся-кыргызов 5 – 6-х классов, развернув анализ этих интересов как базы для оптимизации деятельности учителей по приобщению ребят к чтению на русском языке.
3. Экспериментально проверить эффективность разработанной системы на основе модели по формированию читательских интересов у учащихся 5 – 6-х классов общеобразовательной школы Кыргызстана.

Объект исследования: процесс формирования читательских интересов у учащихся 5 – 6-х классов общеобразовательной школы.

Методы исследования:

– социолого-педагогический (наблюдение за постановкой внеклассного чтения; систематизация и обобщение передового педагогического опыта; анализ педагогической, психологической и методической литературы, посвященной проблеме системного развития читательского интереса; анализ действующих программ);

– опытно-экспериментальный;

– эмпирический: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ школьной документации (библиотечных абонементов, отчетов школьников), опросы учителей и учащихся;

– статистический: обработка экспериментальных данных.

Требования к исследованию по специальности: соответствует шифру 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Актуальность темы диссертации

Диссертационное исследование Ж.Э. Жолдошалиевой актуально в современной общеобразовательной школе, поскольку касается проблемы по формированию читательских интересов у учащихся школы и, соответственно, выбор темы исследования «Дидактические основы формирования интереса к чтению учащихся 5 – 6-х классов на уроках русского языка и литературы».

Научная актуальность работы несомненна, поскольку касается обучения и воспитания многогранной личности, способной жить в быстро меняющемся мире.

Представляется, что научное исследование, предпринятое соискателем, актуально и носит новаторский характер.

2. Научные результаты

В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития науки:

Результат 1. Психолого-педагогические и методические аспекты формирования читательских интересов школьников.

Результат 2. Выявлены читательские интересы школьников в Кыргызстане.

Результат 3. Проанализирован круг чтения и читательские предпочтения учащихся кыргызских и русскоязычных школ.

Результат 4. Выяснено знакомство детей-кыргызов с произведениями русской и кыргызской литературы, сделан вывод об определённом развитии читательского двуязычия среди подавляющего большинства обследованных школьников.

Результат 5. Был сделан вывод о том, что тяготение к произведениям фольклорных и близких фольклору жанров обуславливает и стабильный активный интерес кыргызских школьников к сказкам Пушкина, к «Витязю в тигровой шкуре» Шота Руставели. Обострённый и укоренённый в исконных художественно-культурных традициях интерес выступает в данных условиях и как действенный фактор активизации русскоязычного чтения школьников-кыргызов: он побуждает их прочитывать произведения значительного объёма и достаточно сложные по языку – например, поэму А.С. Пушкина «Руслан и Людмила».

Результат 6. Проводилась работа в 2015 – 2019 гг. по выяснению читательских предпочтений учащихся 5-6-х классов школ с кыргызским и русским языками обучения. Основное внимание было уделено школам Токтогульского района с целью оказания практической помощи сельским школам с кыргызским языком обучения.

Результат 7. Предполагается, что степень приобщения школьника к чтению во многом обусловлена сферой его ближайшего окружения, существенно воздействующей на формирование ценностных ориентаций личности, ее отношения к литературе, чтению.

Результат 8. Выявлены в числе других и вопросы роли литературы, кино и интернет-ресурсов в жизни школьников; о роли одноклассников и друзей, семьи, учителей в развитии художественных интересов; о влиянии средств массовой информации на формирование интереса к искусству и т.д.

Результат 9. Доказано, что в условиях национальных школ нашей республики необходимы особенно активные дополнительные усилия

учителей, как русского, так и родного языков, а также библиотекарей по проведению работы, призванной улучшить педагогический всеобуч родителей.

Результат 10. Утверждается, что чтение книг относится к тем культурным потребностям, «которые определяются не только образованием и культурной средой нынешнего дня, но в значительной степени традиционностью определенных бытовых навыков».

3. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Результат 1. Обусловлен необходимостью воспитания читательских интересов школьников 5 – 6-х классов, которые повышаются посредством трех взаимодополняющих компонентов: эмоциональное отношение к предмету, волевой импульс к получению определенного багажа знаний, интеллектуальная активность в формировании интереса к чтению.

Результат 2. Обоснован выяснением реальных читательских интересов учащихся-кыргызов 5 – 6-х классов, с развёрнутым анализом этих интересов как базы для оптимизации деятельности учителей по приобщению ребят к чтению на русском языке.

Результат 3. Обусловлен необходимостью экспериментально проверить эффективность разработанной системы на основе модели по формированию читательских интересов у учащихся 5 – 6-х классов общеобразовательных школ Кыргызстана.

5. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации

Результат 1. Частично новый, уточнена специфика понятия «читательский интерес», определены критерии и уровни его сформированности у учащихся 5 – 6-х классов общеобразовательной кыргызской школы;

Результат 2. Новый, так как разработана система по формированию читательских интересов у учащихся данного центра обучения;

Результат 3. Новый, поскольку выявлены особенности педагогического руководства формированием читательских интересов школьников-кыргызов с учетом их этнопсихологических и возрастных особенностей.

Результат 4. Новый, предлагается собственная гипотеза, что читательские интересы учащихся будут сформированы, если внедрить в учебно-воспитательный процесс систему стимуляции читательской

деятельности школьников с использованием психолого-педагогических приемов, учитывающих ментальные и возрастные особенности учащихся, а также их духовные потребности и интересы, с включением в учебно-воспитательный процесс триединства «школа – семья – библиотека».

6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи

Положения диссертации Жолдошалиевой Ж.Э. «Дидактические основы формирования у учащихся 5 – 6-х классов интереса к чтению на уроках русского языка и литературы» представляют собой системное исследование, касающееся процесса формирования читательских интересов у учащихся 5 – 6-х классов общеобразовательной школы.

Диссертация содержит новые научные результаты и положения по данной проблематике. Исследование «Дидактические основы формирования у учащихся 5 – 6-х классов интереса к чтению на уроках русского языка и литературы» отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автор внёс личный вклад в изучение дидактических основ формирования читательских интересов у учащихся 5 – 6-х классов общеобразовательной школы.

Полученные результаты взаимосвязаны, практические рекомендации построены на теоретических установках.

7. Практическая значимость полученных результатов (в рамках требований к кандидатским диссертациям) определяется тем, что его результаты могут стать базой для составления методических пособий по руководству самостоятельным чтением школьников, могут использоваться учителями школ в практической работе, преподавателями вузов в лекционном курсе методики преподавания русской литературы, при разработке соответствующих спецкурсов и спецсеминаров. Кроме того данные могут послужить исходной базой для определения научно-обоснованного перечня адаптированных книг для внеклассного чтения в серии «Библиотека кыргызского школьника», разработку и издание которых, следует возобновить.

8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.

Научные результаты, полученные в диссертации Ж.Э. Жолдошалиевой подтверждаются методологической аргументированностью исходных теоретических данных; выбором методов, адекватных предмету и задачам опытно-экспериментальной работы и базирующихся на фундаментальных

концепциях развития современного образования; повторяемостью положительных результатов у обучаемых; статистической обработкой эмпирических данных. Экспериментальные результаты проверялись в разных школах республики, что позволило получить объективную картину процесса формирования читательских интересов у учащихся 5-6-х классов общеобразовательной школы.

Апробация результатов диссертационного исследования проходила: а) в форме научных докладов и сообщений на республиканских и международных научно-практических конференциях; б) в форме публикаций в научно-методических изданиях, в том числе и зарубежных (Россия, Узбекистан); в) в учебном процессе при чтении дисциплины «Методика преподавания русской литературы». Основные положения и результаты исследования периодически обсуждались на заседаниях кафедры русского языка и литературы ФГЗ КГУ им. И. Арабаева. По теме диссертации опубликовано 16 статей.

Базой исследования явились 7 школ: четыре школы Токтогульского района Джалал-Абадской области: СШ им. Ж. Боконбаева, СШ им. Мулькубата, (кыргызские школы), СШ им. Токтогула № 1, СШ-гимназия № 1 им. Н. Бримкулова, две школы Сокулукского района Чуйской области: УОК-Л № 1 им. Ч. Айтматова, УВК-Г № 1 с. Военно-Антоновка и СОШ № 7 г. Бишкек.

9. Соответствие автореферата содержанию диссертации. Автореферат соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

10. Обоснованность предложения о назначении ведущей организации, официальных оппонентов.

Содержание диссертации соответствует шифру научной специальности по специальности – 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык), так как основным объектом и предметом исследования является процесс формирования читательских интересов у учащихся 5 – 6-х классов общеобразовательной школы.

Предложения и рекомендации:

Предлагаю **ведущей организацией** по кандидатской диссертации Жолдошалиевой Жылдызкан Эркиновны назначить в качестве ведущей организации кафедру русского языка и литературы Иссык-Кульского государственного университета имени Касыма Тыныстанова, адрес: 722360, Кыргызская Республика, г. Каракол, улица К. Абдырахманова 103, где

работают доктора и кандидаты педагогических наук по специальности 13.00.02 и имеющие труды близкие к проблеме исследования: д.ф.н., проф. Абдуллаев С.Н., д.ф.н., профессор Иманов А., д.ф.н., и.о. профессора Осмонова Ж., д.ф.н., профессор Дунканаев А.Т., к.п.н. Мурадылова Г.Ш., к.ф.н., доцент Койлубаева А.К., к.ф.н., доцент Абдуманова З.З. и другие.

Первый официальный оппонент:

Ахметова Нурлана Алымкуловна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой межфакультетской кафедры русского языка Кыргызского национальный университет имени Жусупа Баласагына, (специальность по автореферату – 13.00.02), которая имеет труды близкие к проблеме исследования:

1. Ахметова Н.А. принципы профессионально-ориентированного обучения чтению на русском языке как неродному [Текст]: / Н.А. Ахметова, Г.А. Касаболотова // Современные инновации. 2016. № 10 (12). – С. 31-34
2. Ахметова Н.А. Использование метода проектов при обучении устному общению на русском языке как неродному [Текст]: / Н.А. Ахметова, Ж.Ж. Таштанкулова // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. 2016. № 3 (8). – С. 44-47.
3. Ахметова Н.А. «Русский язык: учебное пособие для студентов национальных групп высших учебных заведений» [Текст]: / Н.А. Ахметова. – Бишкек, 2001.

Второй официальный оппонент: Джайнакова Назгуль Толонбайевна кандидат педагогических наук, (специальность по автореферату – 13.00.02), которая имеет труды близкие к проблеме исследования:

1. Джайнакова Н.Т. Научные основы составления учебного двуязычного словаря биологической лексики и его использование в национальных группах неязыковых вузов союзных республик: диссертация ... кандидата педагогических наук. Москва, 1987. 194 с.
2. Джайнакова Н.Т., Таирова А.Э. Ч. Айтматовдун чыгармаларында түстүк колориттердин берилиши // Международный форум «Ч. Айтматов и его Иссык-Кульский форум: диалог культур и сближение цивилизаций» - Бишкек – Чолпон-Ата, 2013, С. 280-284.

Содержание диссертации соответствует шифру научной специальности по специальности – 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания

(русский язык), так как основным объектом и предметом исследования является процесс формирования читательских интересов у учащихся 5 – 6-х классов общеобразовательной школы.

В качестве недочётов в представленной работе хочу отметить, что не все цифровые данные из многочисленных таблиц до конца отработаны соискательницей. В данных анкетах ещё остались не учтённые в работе материалы, которые в дальнейшем могут послужить основой для статей. Также в работе присутствуют опечатки, некоторые из которых я отметил.

В качестве эксперта диссертационного совета, рассмотрев представленные документы, рекомендую Межведомственному диссертационному совету Д. 13.20.623 при КГУ им. И. Арабаева, КНУ им. Ж. Баласагына и Кыргызской академии образования принять диссертацию Жолдошалиевой Ж.Э. «**Дидактические основы формирования у учащихся 5 – 6-х классов интереса к чтению на уроках русского языка и литературы**», к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Член экспертной комиссии
доктор пед. наук, профессор:

Чыманов Жениш Арыпович

Подпись члена экспертной комиссии заверяю:

Ученый секретарь диссертационного совета

к.п.н., доцент:

Омурбаева Дамира Касымбаевна

Жолдошалиева Ж.Э. Чыманов Ж.Э. Омурбаева Д.К. *Заверено*
Наз. ОУР 42 КМУ Ш.А. Жолдошалиева Ж.Э.
Дата поступления 16.12.2021
заключено 16.12.2021
Ученый секретарь: О.Р. Омурбаева Д.К. *Заверено*
Г. ПИШЬ ЗАВЕРЯЮ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

члена экспертной комиссии диссертационного совета Д.13.20.623 при КГУ им. И. Арабаева, КНУ им. Ж. Баласагына, Кыргызской академии образования кандидата педагогических наук, доцента **Елебесовой Светланы Александровны** по диссертации Жолдошалиевой Жылдызкан Эркиновны на тему: **«Дидактические основы формирования у учащихся 5-6 классов интереса к чтению на уроках русского языка и литературы»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Рассмотрев представленную Жолдошалиевой Жылдызкан Эркиновны диссертацию на тему: **«Дидактические основы формирования у учащихся 5-6 классов интереса к чтению на уроках русского языка и литературы»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности – 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык) пришла к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите.

Представленная кандидатская диссертация на тему: **«Дидактические основы формирования у учащихся 5-6 классов интереса к чтению на уроках русского языка и литературы»**, соответствует профилю диссертационного совета. В работе проводится исследование дидактических основ формирования у учащихся интереса к чтению на уроках русского языка и литературы, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.02- теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Целью диссертации является выявление читательских интересов учащихся, разработка, обоснование и апробация путей корректировки интересов учащихся к чтению на уроках русского языка и литературы. Поставленная цель достигнута в диссертации решением следующих задач:

1. Изучить и обобщить психолого-педагогическую литературу по теме исследования, данные исследований читательских интересов, проведенных ранее в Кыргызстане.

2. Осуществить работу по выявлению реальных читательских интересов учащихся-кыргызов 5-6-х классов, развернув анализ этих интересов как базу для оптимизации деятельности учителей по приобщению ребят к чтению на русском языке.

3. Экспериментально проверить эффективность разработанной системы на основе модели по формированию читательских интересов у учащихся 5-6 классов общеобразовательной школы КР.

В целом возможность достижения цели, согласно поставленным задачам, является достаточной, хотя, на наш взгляд, задачи можно было расширить конкретизировать.

Цель, поставленная соискателем, достигнута, что подтверждается результатами эксперимента. Проанализирована психолого-педагогическая литература по теме исследования, осуществлена работа по выявлению читательских интересов школьников 5-6-х классов, экспериментально проверена разработанная система на основе модели по формированию читательских интересов.

Объектом исследования является процесс формирования читательских интересов у учащихся 5-6-х классов общеобразовательной школы, что соответствует целям и задачам диссертации.

Методы исследования: социолого-педагогический, опытно-экспериментальный, эмпирический, статистический – соответствуют задачам, поставленным в диссертации.

Требования к исследованию по специальности: соответствует шифру 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Актуальность темы диссертации обусловлена большими изменениями, происходящими в жизни современного общества. Эти изменения отразились и на сфере образования и воспитания подрастающего поколения, заставили обратить внимание на нравственное воспитание молодежи. Наряду с позитивными изменениями отмечается резкое падение уровня речевой культуры, снижение уровня элементарной грамотности падение интереса к чтению, в том числе и на русском языке. Организация чтения учащихся на уроках и формирование культуры их чтения является ныне одним из отстающих участков работы общеобразовательной школы, требует к себе особого внимания научно-педагогической общественности.

Госстандартом среднего и высшего образования КР выдвинуто требование «активнее приобщать учащихся к работе с книгой и другими источниками знаний, помогать им вырабатывать самостоятельность мышления». В связи с этим признано необходимым на протяжении всего периода обучения школьников выявление их интересов и склонностей, проведение работы по изучению и учету читательских интересов учащихся. Отмечено, что крупномасштабные систематические исследования читательских интересов школьников проводились в Кыргызстане в конце 60-70 гг. прошлого столетия. Этой проблеме были посвящены работы ученых КР Л.А. Шеймана, Н.М. Варич, Г.У. Соронкулова, И.П. Вальковой, Э.Б. Скворцова и др. Так как долгое время исследования в этом направлении не проводились, на современном научном этапе возникла необходимость проведения исследований читательских ориентаций школьников КР, проблемы формирования у учащихся интереса к чтению на уроках русского языка и литературы. Этим объясняется выбор темы исследования и его актуальность.

На основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется актуальным и своевременным в решении задач формирования интереса к чтению художественных произведений на русском языке учащихся школ КР.

2. Научные результаты

В работе представлены следующие новые научно обоснованные теоретические положения, результаты которых имеют определенные значение для развития педагогической науки.

Результат 1. Определены и исследованы дидактические основы формирования интереса к чтению на уроках русского языка и литературы учащихся 5-6 классов школ КР. Теоретико-педагогический анализ категории читательского интереса как психолого-педагогической проблемы дает возможность уточнения этой категории в контексте задач организации русскоязычной читательской деятельности учащихся школ. Было установлено, что предпосылкой организации мотивационной сферы учащихся может стать усовершенствование системы выявления и анализа состояния и динамики читательских интересов обучаемых.

Результат 2. Изучение читательских интересов учащихся с опорой на усовершенствованный инструмент педагогической диагностики содействует выявлению детальной и адекватной картины художественно-литературной ориентации учащихся 5 – 6-х классов, позволяет раскрыть динамику развития читательских интересов в зависимости от возраста, уточнить специфику круга чтения; провести дифференциацию между программным и

внепрограммным чтением; прояснить тематические и жанровые предпочтения школьников; взять на учет важные параметры чтения.

Полученные данные позволяют совершенствовать методику работы по стимулированию самостоятельного чтения школьниками произведений художественной литературы на русском языке.

Результат 3. Предложенный подход к учету динамической природы читательской доступности текста позволяют организовать научно обоснованный отбор, предварительную методическую подготовку и практическое освоение русскоязычных художественных текстов в школе, что стимулирует развитие читательского интереса учащихся к русской литературе.

Результат 4. В результате исследования установлен ряд аспектов учебно-методической работы по внеклассному чтению русской литературы в школе, в их числе: градуирование требований к соответствующим знаниям, навыкам и умениям учащихся, их практическая реализация; совершенствование форм рекомендации литературы для чтения; планомерная координация деятельности учителя и школьного библиотекаря; взаимосогласованное руководство индивидуальным русскоязычным развитием учеников; подготовка коллективных внеурочных мероприятий по русской литературе; организация педагогического всеобуча родителей по стимулированию детского чтения, формирования интереса к чтению на русском языке.

Результат 5. Предложена специальная система стимулирования русскоязычного чтения школьников 5-6 классов:

- установочное проблемно-впечатляющее занятие - настройка,
- беседа - викторина,
- итоговый урок-конкурс.

В ходе исследования были получены данные, что одним из факторов, благоприятствующих учебному освоению русской литературы, является учет многовековой национальной устно поэтической традиции, тяготение учащихся 5-6 классов к произведениям фольклорных или фольклоризованных жанров.

Результат 6. Показано, что специальные, методические обработанные издания, небольшого объема, снабжённые иллюстрациями «Школьная библиотека».

«Библиотека киргизского школьника» являются эффективным материалом для организации педагогической работы по формированию интереса к чтению художественной литературы на русском языке и стимулированию их читательского развития.

Результат 7. Результаты педагогического эксперимента по апробации, разработанной автором системы формирования интереса к чтению художественной литературы на русском языке, подтвердили увеличение числа произведений, самостоятельно прочитанных школьниками. Показано, что устойчивость читательских интересов школьников 5-6 классов повышается по средством эмоционального отношения к предмету, волевого импульса и интеллектуальной активности в форме интереса к чтению на русском языке.

Диссертация содержит ряд новых полученных результатов и положений по данной проблеме. Предложены новые способы решения существующих проблем в процессе преподавания русской литературы в школах КР и формирования у школьников интереса к чтению на русском языке.

Достоверность и обоснованность результатов исследования подтверждены методологической аргументированностью исходных теоретических данных; выбором методов, базирующихся на фундаментальных концепциях современного образования; положительными результатами у обучаемых; статистической обработкой эмпирических данных; результатами эксперимента, проведенного в разных школах республики.

Полученные результаты взаимосвязаны, практические рекомендации построены на выверенных теоретических положениях. Диссертация содержит ряд новых научных результатов по данной проблеме, что свидетельствует о личном вкладе автора в педагогическую науку. Предложены новые способы решения существующих проблем по формированию интереса к чтению в процессе преподавания русского языка и литературы.

3. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя сформулированных в диссертации

Результат 1. Обусловлен необходимостью воспитания читательских интересов школьников 5 – 6-х классов, которые повышаются посредством трех взаимодополняющих компонентов: эмоциональное отношение к предмету, волевой импульс к получению определенного багажа знаний, интеллектуальная активность в формировании интереса к чтению.

Результат 2. Обоснован выяснением реальных читательских интересов учащихся-кыргызов 5 – 6-х классов, с развернутым анализом этих интересов как базы для оптимизации деятельности учителей по приобщению ребят к чтению на русском языке.

Результат 3. Обусловлен необходимостью экспериментально проверить эффективность разработанной системы на основе модели по формированию читательских интересов у учащихся 5-6-х классов общеобразовательных школ Кыргызстана.

4. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации

Результат 1. Частично новый, уточнена специфика понятия «читательский интерес», определены критерии и уровни его сформированности у учащихся 5 – 6-х классов общеобразовательной кыргызской школы;

Результат 2. Новый, так как разработана система по формированию читательских интересов у учащихся данного центра обучения;

Результат 3. Новый, поскольку выявлены особенности педагогического руководства формированием читательских интересов школьников-кыргызов с учетом их этнопсихологических и возрастных особенностей;

Результат 4. Новый, предлагается собственная гипотеза, что читательские интересы учащихся будут сформированы, если внедрить в учебно-воспитательный процесс систему стимуляции читательской деятельности школьников с использованием психолого-педагогических приемов, учитывающих ментальные и возрастные особенности учащихся, а также их духовные потребности и интересы, с включением в учебно-воспитательный процесс триединства «школа - семья - библиотека».

6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи

Положения диссертации Жолдошалиевой Ж.Э. «Дидактические основы формирования у учащихся 5 - 6-х классов интереса к чтению на уроках русского языка и литературы» представляют собой системное исследование, касающееся процесса формирования читательских интересов у учащихся 5 - 6-х классов общеобразовательной школы.

Диссертация содержит новые научные результаты и положения по данной проблематике. Исследование «Дидактические основы формирования у учащихся 5-6-х классов интереса к чтению на уроках русского языка и литературы» отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автор внёс личный вклад в изучение дидактических основ формирования читательских интересов у учащихся 5 - 6-х классов общеобразовательной школы.

Полученные результаты взаимосвязаны, практические рекомендации построены на теоретических установках.

7. Практическая значимость полученных результатов (в рамках требований к кандидатским диссертациям)

Научные результаты, полученные в кандидатской диссертации, были изложены в форме научных докладов и сообщений на международных и республиканских научно-практических конференциях, в форме публикаций в научных изданиях, апробированы в учебном процессе при чтении курса «Методика преподавания русской литературы». Основные положения результатов исследования были обсуждены на заседаниях кафедры русского языка и литературы КГУ им. А. Арабаева. По теме диссертации опубликовано 16 статей. Реализация материалов диссертации позволила внести ряд предложений, направленных на совершенствование учебно-нормативной базы организации внеклассного чтения учащихся 5-6 классов: внести в «Объяснительную записку» программ по русской литературе специальный раздел, посвященный изучению литературно-читательских ориентаций школьников; дополнительно включить в программы ряд произведений для внеклассного чтения, отвечающих возрастным интересам учащихся. Кроме того, полученные данные могут служить исходной базой для определения научно-обоснованного перечня адаптированных книг для внеклассного чтения. Результаты исследования могут стать базой для составления учебно-методических пособий по руководству самостоятельным чтением школьников, могут использоваться и в практической работе преподавателей и учителей.

8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.

Научные результаты, полученные в диссертации Ж.Э. Жолдошалиевой подтверждаются методологической аргументированностью исходных теоретических данных; выбором методов, адекватных предмету и задачам опытно-экспериментальной работы и базирующихся на фундаментальных концепциях развития современного образования; повторяемостью положительных результатов у обучаемых; статистической обработкой эмпирических данных. Экспериментальные результаты проверялись в разных школах республики, что позволило получить объективную картину процесса формирования читательских интересов у учащихся 5-6-х классов общеобразовательной школы.

Апробация результатов диссертационного исследования проходила: а) в форме научных докладов и сообщений на республиканских и международных научно-практических конференциях; б) в форме публикаций

в научно-методических изданиях, в том числе и зарубежных (Россия, Узбекистан); в) в учебном процессе при чтении дисциплины «Методика преподавания русской литературы». Основные положения и результаты исследования периодически обсуждались на заседаниях кафедры русского языка и литературы ФГЗ КГУ им. И. Арабаева. По теме диссертации опубликовано 16 статей.

Базой исследования явились 7 школ: четыре школы Токтогульского района Джалал-Абадской области: СШ им. Ж. Боконбаева, СШ им. Мулькубата, (кыргызские школы), СШ им. Токтогула № 1, СШ-гимназия № 1 им. Н. Бримкулова, две школы Сокулукского района Чуйской области: УОКЛ № 1 им. Ч. Айтматова, УВК-Г № 1 с. Военно-Антоновка и СОШ № 7 г. Бишкек.

9. Соответствие автореферата содержанию диссертации. Автореферат соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

К числу наиболее значимых результатов, определяющих новизну исследования, личный вклад диссертанта в разработку данной проблемы, следует отнести третью главу «**Пути совершенствования читательских интересов учащихся 5-6-х классов на уроках русского языка и литературы**», где автор подробно раскрывает результаты обучения учащихся 5-6-х классов на уроках русского языка и литературы», применялись методы, направленные на формирование культуры профессиональной речи, на расширение словарного запаса и на знание терминологической лексики. Для этого применялись методы по развитию орфоэпических, орфографических, грамматических, лексических и стилистических умений и навыков, направленные на повышение роста уровня устного выступления, а также письменной грамотности, развития самостоятельной деятельности и познавательных навыков учащихся.

Работа выполнена на основе многочисленных отечественных и зарубежных источников. Оставляет весьма положительное впечатление сама структура диссертационного исследования, позволяющая автору проанализировать и определить дидактические условия, влияющие на эффективность процесса обучения профессиональной коммуникативной компетенции на занятиях по русскому языку и литературе, предложены некоторые возможные пути их разрешения.

Данная работа является интересным научным исследованием по своей новизне, теоретической и практической значимости, уровню исследования; отвечает требованиям, предъявляемым к диссертациям. Полученные

результаты взаимосвязаны, практические рекомендации построены на выверенных теоретических положениях. Поставленные цели и задачи диссертантом успешно решены. Основные положения диссертации отражены в публикациях автора. Результаты исследования в форме сообщений и докладов излагались на различных научно-теоретических конференциях, на международных научно-практических симпозиумах. Основное содержание диссертационного исследования, его отдельные главы и части изданы в форме словарей и научных статей.

Тем не менее, отмечая положительные стороны диссертационного исследования, вместе с тем необходимо указать на следующие недочеты по содержанию и оформлению диссертации.

1. В исследовании не нашел отражение вопрос, каким образом описанный прием беспереводной семантизации используется при работе с текстами художественных произведений по формированию интереса к чтению. В самом параграфе 3.1. «Словарная работа на уроках русского языка и литературы как способ обучения навыкам беспереводной семантизации» внимание автора уделено основным способам морфологического словопроизводства и работе по словообразовательным моделям на уроках русского языка. Однако в предлагаемых разработках занятий, в описании эксперимента этот способ семантизации не отражен.

2. В исследовании также не нашел своего отражения вопрос анализа учебной программы по русской литературе для 5-6 классов общеобразовательной школы, не определены критерии эффективности работы по формированию интереса к чтению учащихся 5-6 классов.

3. Недостаточно четко прослеживается связь русского языка и литературы, хотя степень их взаимодействия довольно широка. Не получила своего отражения организация исследовательской лингвистической работы учащихся над текстовым материалом.

4. Некоторые моменты диссертации носят описательный характер, в частности, предложенные разработки занятий по формированию интереса к чтению учащихся 5-6 классов.

10. Обоснованность предложения о назначении ведущей организации, официальных оппонентов.

Содержание диссертации соответствует шифру научной специальности по специальности - 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык), так как основным объектом и предметом исследования является процесс формирования читательских интересов у учащихся 5 – 6-х классов общеобразовательной школы.

Предложения и рекомендации:

Предлагаю **ведущей организацией** по кандидатской диссертации Жолдошалиевой Жылдызкан Эркиновны назначить в качестве ведущей организации кафедру русского языка и литературы Иссык-Кульского государственного университета имени Касыма Тыныстанова, адрес: 722360, Кыргызская Республика, г. Каракол, улица К. Абдырахманова 103, где работают доктора и кандидаты педагогических наук по специальности 13.00.02 и имеющие труды близкие к проблеме исследования: д.ф.н., проф. Абдуллаев С.Н., д.ф.н., профессор Иманов А., д.ф.н., и.о. профессора Осмонова Ж., д.ф.н., профессор Дунканаев А.Т., к.п.н. Мурадылова Г.Ш., к.ф.н., доцент Койлубаева А.К., к.ф.н., доцент Абдуманопова З.З. и другие.

Первый официальный оппонент:

Ахметова Нурлана Алымкуловна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой межфакультетской кафедры русского языка Кыргызского национальный университет имени Жусупа Баласагына, (специальность по автореферату – 13.00.02), которая имеет труды близкие к проблеме исследования:

1. Ахметова Н.А. принципы профессионально-ориентированного обучения чтению на русском языке как неродному [Текст]: / Н.А. Ахметова, Г.А. Касаболотова // Современные инновации. 2016. № 10 (12). – С. 31-34
2. Ахметова Н.А. Использование метода проектов при обучении устному общению на русском языке как неродному [Текст]: / Н.А. Ахметова, Ж.Ж. Таштанкулова // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. 2016. № 3 (8). – С. 44-47.
3. Ахметова Н.А. «Русский язык: учебное пособие для студентов национальных групп высших учебных заведений» [Текст]: / Н.А. Ахметова. – Бишкек, 2001.

Второй официальный оппонент: Джайнакова Назгуль Толонбайевна кандидат педагогических наук, (специальность по автореферату – 13.00.02), которая имеет труды близкие к проблеме исследования:

1. Джайнакова Н.Т. Научные основы составления учебного двуязычного словаря биологической лексики и его использование в национальных группах неязыковых вузов союзных республик: диссертация ... кандидата педагогических наук. Москва, 1987. 194 с.
2. Джайнакова Н.Т., Таирова А.Э. Ч. Айтматовдун чыгармаларында түстүк колориттердин берилиши // Международный форум «Ч. Айтматов и его Иссык-Кульский форум: диалог культур и сближение цивилизаций» - Бишкек – Чолпон-Ата, 2013, С. 280-284.

В качестве эксперта диссертационного совета, рассмотрев представленные документы, рекомендую Межведомственному диссертационному совету принять диссертацию Жолдошалиевой Ж.Э.

“Дидактические основы формирования у учащихся 5 – 6-х классов интереса к чтению на уроках русского языка и литературы», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Член экспертной комиссии

кандидат пед. наук и.о. профессора:



Елебесова С.А.
КОЛУН ТАСТЫКТАЙМЫН
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ

КАДРЛАР БӨЛҮМҮНҮН БАШЧЫСЫ
ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛА КАДРОВ

27.12.2021 ж.

Ученый секретарь диссертационного совета

к.п.н., доцент:

Омурбаева Д.К.

Дата поступления
заклюжения в ДС
27.12.2021 г. № 13.20.623

